

Иллюстрированный информационно-тематический журнал
для педагогов, родителей и детей

Семицветик

Ежемесячный выпуск

№ 3

Март 2021



ТЕМА НОМЕРА:

«LEGO – это мы!»





Семицветик

№ 3

Март 2021



Шеф – редактор:
Ирина Рыбалко



Главный редактор:
Светлана Игнатенко



Над номером работали:
Учитель-логопед
Герасимова С.Е.



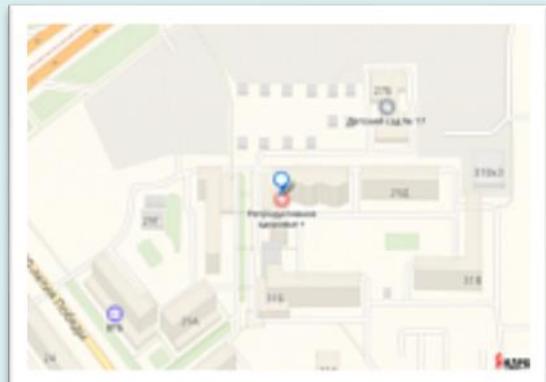
Методическая служба:
Наталья Маркина
Наталья Галимова



8 марта

Адрес редакции

454001, Челябинск,
40 лет Победы, 31 – А.
Филиал
40 лет Победы, 27 – Б.
Телефон: (351) 280-71-93
Факс: (351) 280-71-92
E – mail: dou.17@mail.ru





В этом выпуске:

ТЕМА НОМЕРА:
«Лего-это мы!»

Инновации
стр.4-5

Наши будни
стр.6-8
стр.11-16

Конкурсы
стр.9-10

Педагогический калейдоскоп
стр.17-25

Благодарность родителям
стр.26

Детская страница
стр.27-28

В следующем номере

- ✓ День смеха в детском саду
- ✓ Интеллектуальный конкурс «Почемучки»
- ✓ Конкурс чтецов «Я буду говорить стихами»
- ✓ Выставка творческих работ «Удивительный мир космоса»

«ИКаРёнок СУПЕР»

Детский сад является инновационной площадкой по внедрению, апробации и оценки новых пособий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «ИКаРёнок СУПЕР».

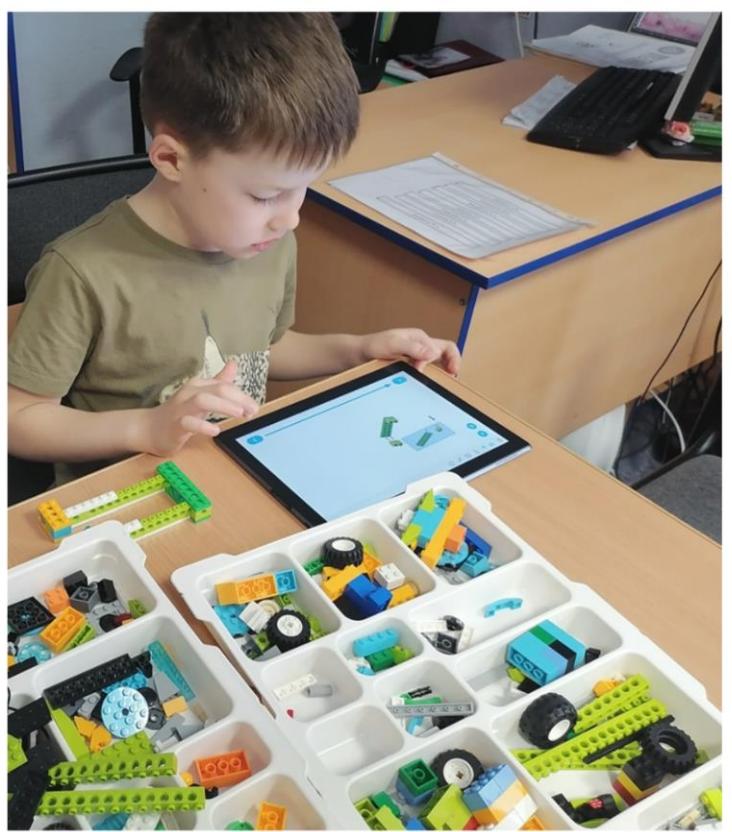
«ИКаРенок-СУПЕР» — образовательная программа, которая находится в свободном доступе и может использоваться любым педагогом. **Пособия к программе** — уникальное методическое сопровождение, которое может использоваться для любой образовательной программы по **конструированию и робототехнике** для дошкольников. Авторы предлагают педагогам **КОНСТРУКТОР конспектов занятий**, который позволит им при минимальных затратах своего времени спланировать **КАЧЕСТВЕННЫЕ** занятия с детьми.

Благодаря работе педагога, ребята получат целостное представление последовательно по **пяти предметным областям (модулям)** — конструирование, механика, электромеханика, программирование и робототехника, где каждый предыдущий модуль предваряет освоение следующего. И в то же время любой **модуль носит законченный характер** и может рассматриваться как отдельный **образовательный курс**.

«Как правило, существующие образовательные программы для дошкольников ориентированы на конкретные конструкторы. Ребенок, освоивший способы работы с тем или иным образовательным набором, становится «специалистом по сборке конструкций» на основе изученного набора. Целенаправленная образовательная стратегия при этом не выстраивается. Когда же конструктор применяется отдельно для развития речи, для формирования математических представлений и т.д., осуществляется общее развитие ребенка, но размываются учебные задачи инженерного характера. В результате инженерно-технические представления у детей не складываются в систему и носят мозаичный характер», — считает Елена Комарова, научный руководитель проекта «ИКаРенок-СУПЕР», кандидат педагогических наук.



Инновации



Новая программа предназначена для детей в возрасте 3-7 лет. Она не только формирует у детей на доступном для них уровне **инженерно-технические представления** об окружающем мире, но и создает условия для развития их творческого потенциала. Пособие представляет собой системно выстроенный образовательный курс, который объединяет как **современные подходы к обучению** детей робототехнике, так и традиции отечественной дидактики. Программа рассчитана на 4 года обучения.



Одно из любимых занятий детей в детском саду - это **лего – конструирование**. Ребята играют в **лего в группе**, а так же посещают **кружок роботехники «Лаборатория Макса и Маши»**.

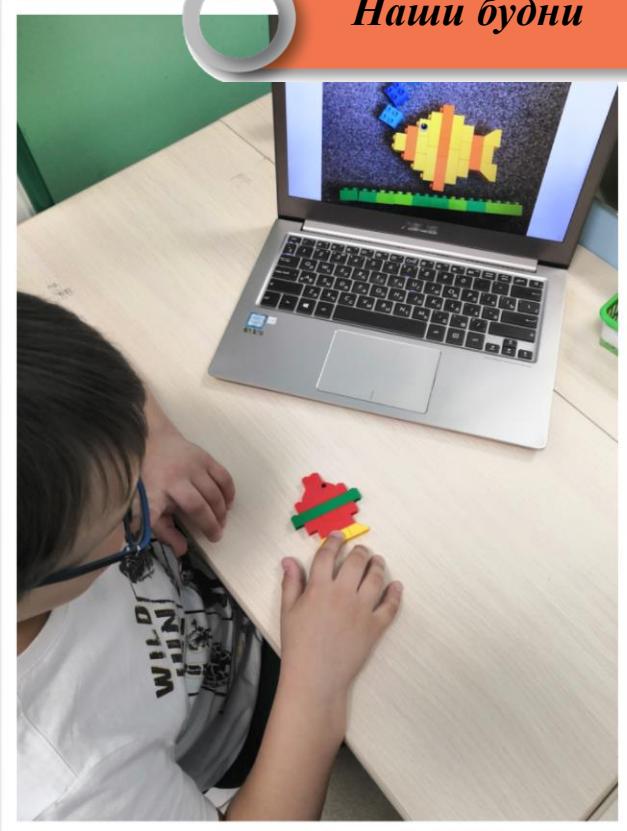
Лего в переводе с датского языка означает «умная игра». Создание проектов или отдельных элементов целого является **веселым и познавательным увлечением для ребят**. Лего побуждает, в равной степени, **работать и голову и руки**. Именно лего позволяет **учиться играя**.



Семицветик

№3

Март 2021



Семицветик

№3

Март 2021

Наши будни



Семицветик

№3

Март 2021

Конкурсы



Проект
«Дети в Сколково»



Дети
в Сколково

«Я - изобретатель»

Творческий проект:

«ДЕТИ В СКОЛКОВО»



Руководитель проекта:
Игнатенко Светлана Сергеевна



Конкурсы



Проект «Миссия Марс - 2020»



17

Проект
«Щенячий патруль»





МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ

На улице еще лежит снег, а на календаре уже **весна!** И это прекрасное время года открывает чудесный добрый **праздник - Международный женский день.** Всю неделю в детском саду дети поздравляли своих мам, бабушек, сестёр и подруг. В своих песнях, стихах дошкольята рассказали о своей любви к самым близким и дорогим людям.

Дети подарили мамам и бабушкам задорные яркие танцы и подарки, сделанные своими руками.

Праздничные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню, прошли в формате **ZOOM-конференции** они привнесли в жизнь детского сада атмосферу весенней радости и счастья.



Семицветик



Наши будни



Семицветик



Наши будни



Поздравляем с Мартом!

Семицветик

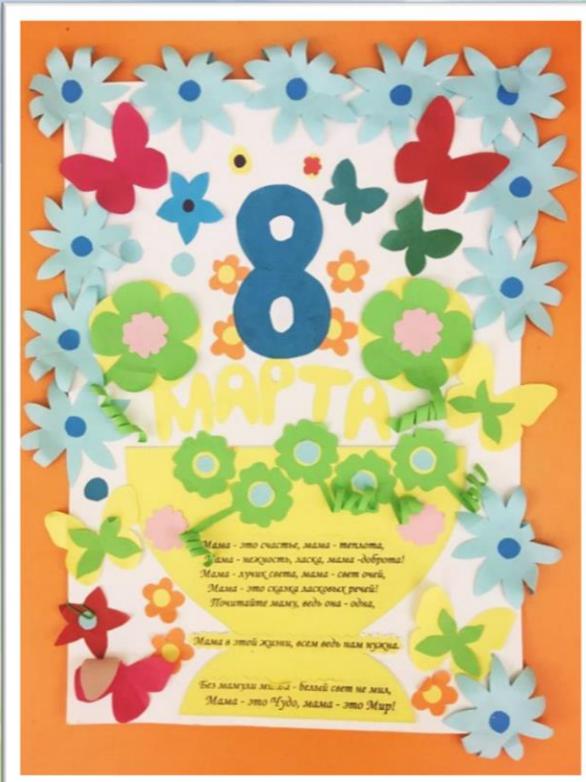


ВЫСТАВКА КОЛЛЕКТИВНЫХ РАБОТ «САМЫЕ МИЛЫЕ И ЛЮБИМЫЕ»

Совместное творчество детей в группе - это создание восхитительных шедевров, которые так любят родители, дети и гости нашего детского сада.

В преддверии Международного женского дня 8 Марта открылась выставка «Самые милые и любимые» на которой были представлены **коллективные детские работы**. Каждая работа удивляла своей красотой, неповторимостью оригинальностью.

Благодарим всех участников нашей выставки за прекрасные работы!





№3

Март 2021

Наши будни

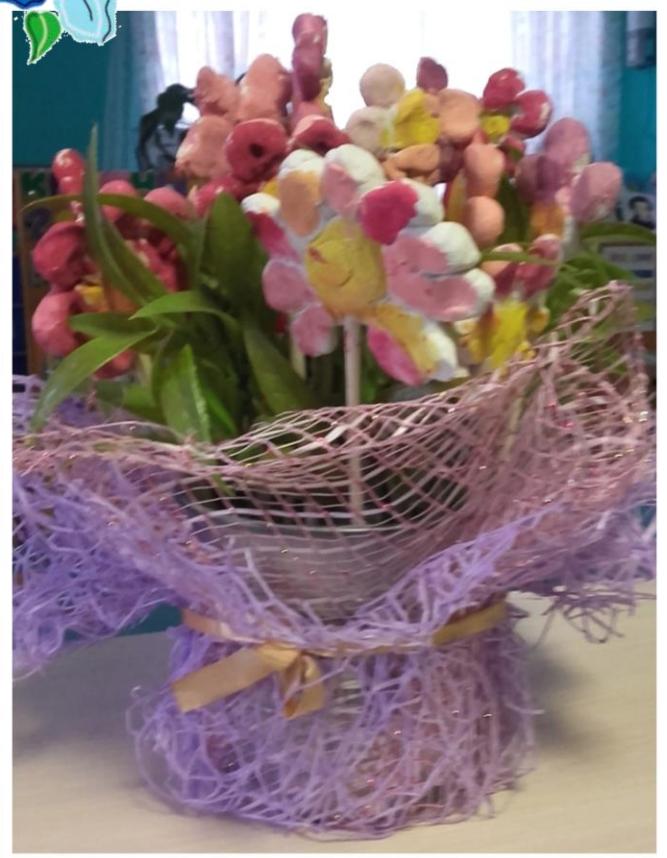




№3

Март 2021

Наши будни



*С Международным женским днем
И с праздником весны прекрасным!
Пусть вместе с ним наполнят дом
Здоровье и любовь, и счастье!*

*Как распускаются цветы,
Мечты пусть в сердце
расцветают,
Все исполняется всегда,
Что только женщина желает!*



ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕГО КОНСТРУКТОРА В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

«Конструируя, ребенок действует,
как зодчий, возводящий здание
собственного потенциала» Ж. Пиаже

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.

Играя, ребёнок не только знакомится с окружающим миром, но и демонстрирует своё отношение к нему. В процессе игровой деятельности проявляются и развиваются различные **аспекты личности** дошкольника, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности. Необходимость постоянного внимания к игре детей со стороны взрослых обусловлена тем, что она является критерием психофизического развития дошкольника.

У детей с тяжёлыми нарушениями речи, как правило, речевое недоразвитие носит комплексный характер и сопровождается недостаточным развитием высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, общей и мелкой моторики, трудностями в пространственной ориентировке и т.д.

Из этого следует **необходимость поиска эффективных приёмов**, позволяющих формировать у детей с речевыми нарушениями как речевую, так и связанные с ней неречевые виды деятельности.

Игры с конструктором **лего** позволяют ребёнку думать, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться. Использование конструктора **лего** способствует реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании детей, который предполагает чередование практических и умственных действий.

Педагогический калейдоскоп

Лего конструктор может быть использован в логопедической работе на уровне: звука; слога; слова; лексико-грамматического строя речи; предложения; связной речи; подготовки к обучению грамоте; развития речевого дыхания.



На уровне звука
 кубики лего используются для отработки навыка звукового анализа: определить место звука, первый звук в слове. Для этого применяем детали лего конструктора желтого или белого цвета (слово) и лего фишки (короткие, маленькие детали конструктора) красного, синего и зеленого цветов (соответственно гласный звук, согласный твердый и согласный мягкий звук). На лего деталь (слово) крепится фишка (гласный или согласный звук) на начало, середину или конец.



На уровне слога – упражнение на определение количества слогов в слове – строим пирамиду в несколько ярусов. Каждый ярус – количество слогов. Используем картинки, которые расселяем на нужный ярус.



Развитие связной речи. С использованием лего конструктора работа над *пересказом, рассказом, диалогом* становится более эффективной. Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по **объёмному образу декораций** из конструктора, помогает ребёнку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развёрнутым и логичным.



На уровне слова.
Подготовительный этап – организованная воспитателем деятельность по созданию с детьми фигурок в рамках лексических тем недели. При создании объектов из лего конструктора используются схемы, в которых графически обозначены детали, их цвет и необходимое количество.





Педагогический калейдоскоп

В рамках подготовки к обучению грамоте используются игры по формированию звукового анализа. Манипулируя деталями конструктора лего, ребенок превращая их то в одну, то в другую букву, запоминает образ буквы, лучше различает сходные буквы. Формировать кинестетические ощущения позволяет упражнение по обведению контура буквы пальчиками, тактильное опознание букв.

Таким образом, логопедическая работа с применением «Lego»-конструктора делает коррекционно-развивающий процесс более результативным, применение лего на логопедических занятиях с детьми с тяжелыми нарушениями речи позитивно отражается на качестве коррекции и обучения. Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций.



Герасимова С.Е., учитель-логопед

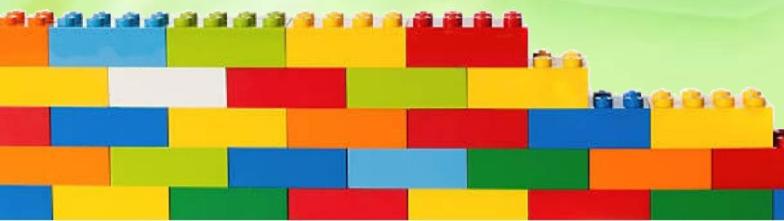


ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕГО - КОНСТРУИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Формирование у детей представлений о мире труда и профессий является актуальной задачей и необходимым процессом социализации дошкольников, несмотря на то, что перед ними не стоит проблема выбора профессий. Однако, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст необходимо рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения. В современном мире существует огромное количество разных видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важным звеном социализации дошкольника в общество.

Задача педагогов показать детям многообразие профессий, уделяя внимание, в том числе инженерным и рабочим профессиям в целях популяризации технического образования, повышения престижа рабочих и инженерных профессий, понимая, что социальная адаптация в общество напрямую зависит от правильно и интересно организованной работы с детьми. Главное при этом, помочь детям осознать труд взрослых, постичь смысл профессиональной деятельности, понимать необходимость каждой профессии. Деятельность педагога в данном направлении рассматривается как ранняя профессиональная социализация дошкольников.

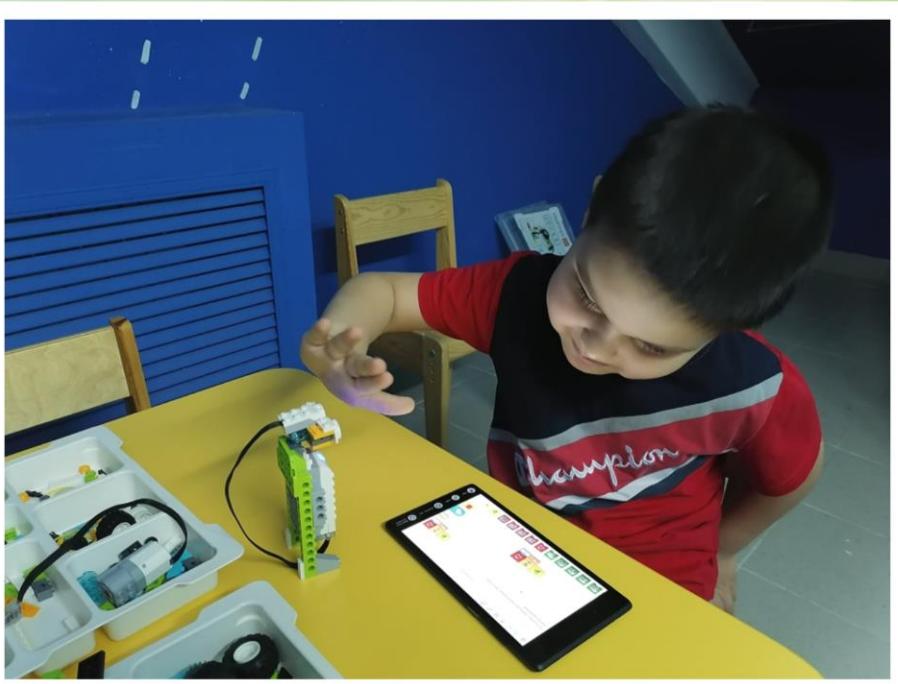
Таким образом, актуальность данной работы очевидна и обоснована необходимостью содействия успешной социализации детей, используя разнообразные современные педагогические технологии.





Мы рассматриваем интеграцию Лего-технологии в процесс ранней профессиональной социализации **как эффективного средства успешной социализации дошкольников**, учитывая тот факт, что в ходе образовательной деятельности с Лего-конструкторами дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

Так же, использование конструкторов Лего дает возможность **приобщать детей к техническому творчеству**, что способствует формированию задатков **инженерно-технического мышления**, а также дает возможность проявлять **детям инициативу и самостоятельность, способность к целеполаганию и познавательным действиям**, что делает процесс ознакомления с профессиями более продуктивным, плодотворным. Это является приоритетным в свете введения **ФГОС ДО** и полностью соответствует задачам развивающего обучения.



Работа по использованию

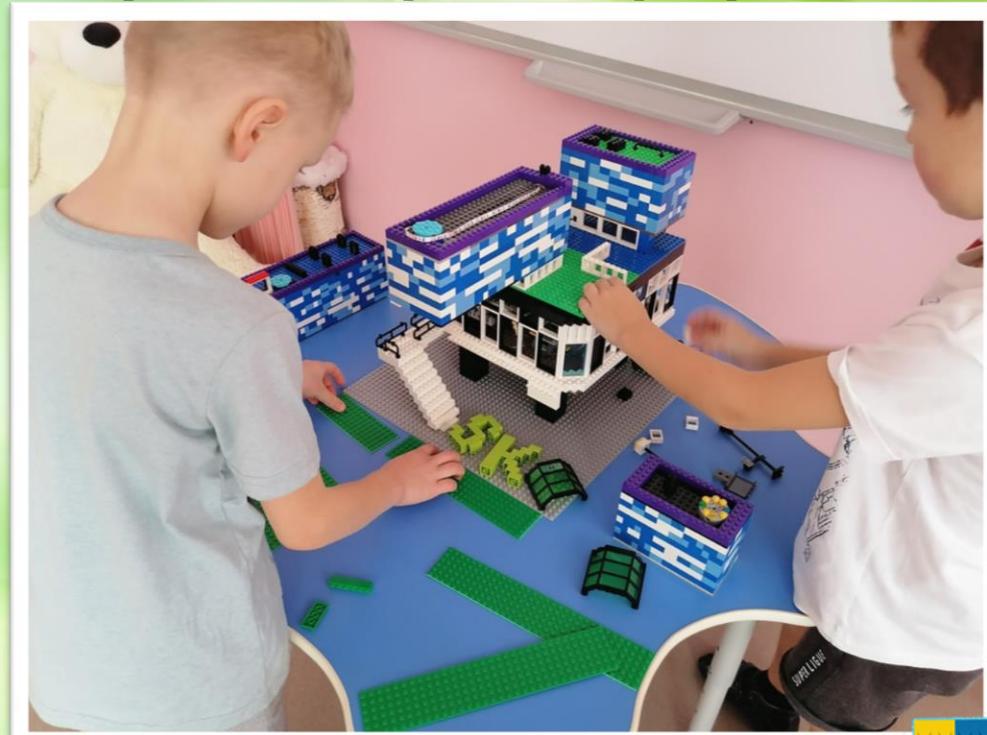
Лего – конструирования в ранней профессиональной социализации дошкольников позволяет получить следующие результаты:

- развитие познавательного интереса к рабочим и инженерным профессиям, к выбору профессии родителей; в осознании роли профессий и их значимости в жизни человека;

- сформированность навыков сотрудничества, умений работать в команде, успешная самореализация конструктивных навыков и технического творчества;

- обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группе;

- повышение заинтересованности родителей и степени их участия в совместной работе по ранней профессиональной социализации дошкольников с использованием Лего-конструирования.



Таким образом, раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) с использованием **Лего-технологии имеет большое значение в социализации личности.** Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми. **Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к себе, сверстникам, способствует позитивному взаимодействию друг с другом в процессе работы в команде.** У ребенка формируется осознанное отношение к профессиям, что является одной из ступенек к успешной социализации на пути вхождения во взрослую жизнь.



Игнатенко С.С., старший воспитатель

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА ЭНТУЗИАЗМ, ВДОХНОВЕНИЕ И ТВОРЧЕСТВО!

Выражаем надежду, что и в дальнейшем Вы будете активными участниками мероприятий.

Спасибо за сотрудничество!



Мальневой Елизавете Анатольевне (гр. Фантазеры)



Росе Татьяне Николаевне (гр. Фантазеры)



Белоусовой Виктории Владимировне (гр. Гномики)



Новиковой Кристине Сергеевне (гр. Гномики)



Меньшиковой Полине Михайловне (гр. Ветерок)



Лебедевой Татьяне Геннадьевне (гр. Ветерок)



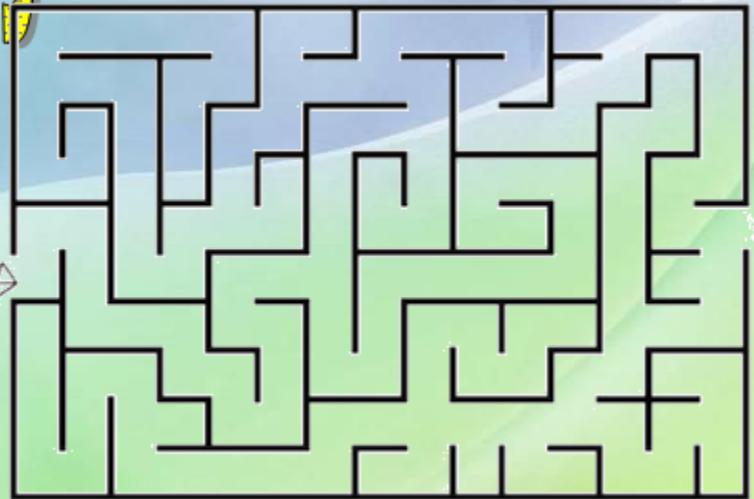
Чвановой Ирине Сергеевне (гр. Полянка)

Информацию предоставили воспитатели групп

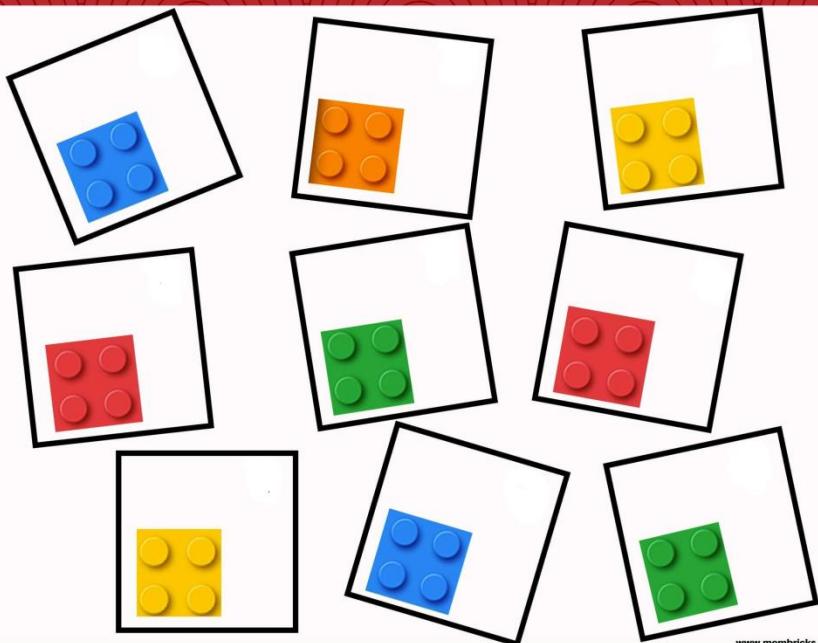
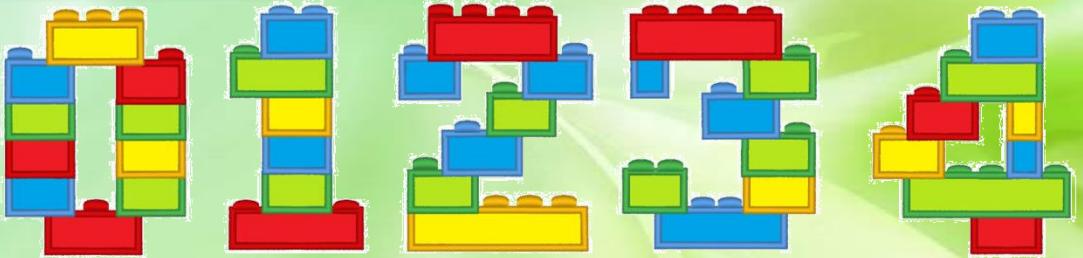


Детский клуб

Детская страничка



Собери цифры



Найди лишнюю
деталь



Дети говорят....

Мальчик поточил
карандаш: «Ну вот!
Как молоденький
стал!»

Платон, 4 года

Девочка рассказывала
сказку. Финал: «И полетела
лиса вверх мордашками!»

Алиса, 4 года



Мама, пойдём в
магазин! – Нет, доча,
нет денег. – А сходи в
банкомат, он тебе
даст денег

Соня, 6 лет

Ваня, 5 лет

-Мама, а я знаю почему
кукушка не вьет гнёзда!
-Почему?
-А она в часах живет!